Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 5

имени трижды Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина

муниципального образования Кореновский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 29 августа 2022 года протокол №1

Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Домащенко (подпись руководителя Ф.И.О.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По обществознанию

Уровень образования (класс) 10-11 классы

Количество часов 136

Учитель Таджибова Евгения Сергеевна

Программа разработана на основе авторской программы к линии УМК «Обществознание» для 10-11 классов серии «СФЕРЫ» авторов О.А.Котовой, Т.Е. Лисковой (для 10-11 классов).

**Рабочая программа по обществознанию, 10 - 11 класс**

Рабочая программа по обществознанию линии «Сферы» для 10–11 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа по обществознанию для 10 11 классов составлена с учётом авторской программы по обществознанию для предметной линии учебников под редакцией авторов О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой  *(Обществознание. Поурочное тематическое планирование 10-11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Москва. «Просвещение», 2020)*

**Данную Рабочую программу реализуют следующие учебные пособия:**

* Обществознание. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. *Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.*
* Обществознание. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. *Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.*

Предмет «Обществознание» в средней школе изучается в 10 и 11 классах на базовом уровне. Общее количество времени на два года обучения составляет 138 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**обществознания**

***Личностными*** результатамивыпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса обществознания, являются:

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
* сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценно-сти;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные*** *результаты* изучения обществознания выпускниками средней школы проявляются в:

* умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовности и способности к самостоятельной информационно познавательной деятельности, умении ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владении языковыми средствами умении ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметными*** *результатами* освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

* 1. **класс**

**Выпускник научится:**

* выделять черты социальной сущности человека; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания; характеризовать основные методы научного познания;
* выявлять особенности социального познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
* использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
* характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
* систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);
* раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать формы бизнеса; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* выявлять противоречия рынка; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);различать и сравнивать пути достижения экономического роста; раскрывать фазы экономического цикла;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
* извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
* выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире.

**11 класс**

**Выпускник научится:**

* выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; выделять основные этапы избирательной кампании;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; характеризовать особенности политического процесса в России;
* анализировать основные тенденции современного политического процесса.
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике;
* находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
* сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.
* действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
* применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
* характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.
* выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития.

**Содержание курса обществознания в 10–11 классах**

Последовательность изучения тем, предложенная в Рабочей программе для средней школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем Рабочей программы в средней школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается, с одной стороны, как относительно самостоятельная ступень в подготовке обучающихся, а с другой, — как элемент представления целостной социальной системы.

В 10 классе рассматриваются три центральных сюжета обществоведческого курса — человек и духовная культура, общество и социальные отношения, экономическая жизнь общества. Человек рассматривается как результат биологической и социокультурной эволюции, преобразовавший себя и создавший в процессе деятельности материальную и духовную культуру. Социальные институты в различных сферах призваны удовлетворять базовые потребности человека и общества, которое показано как сложная самоорганизующаяся динамичная система, имеющая определенную структуру и проявляющаяся в комплексе общественных связей и отношений.

В курсе 10 класса системно показаны механизмы функционирования рыночной экономики и отражены различные аспекты экономической деятельности субъектов экономики (домохозяйств, фирм, государства). Учебный материал структурирован таким образом, чтобы раскрыть важнейшие аспекты микро и макроэкономики, а также осветить вопросы финансовой грамотности.

Знания и представления, формируемые при изучении обществоведческого курса в 10 классе, призваны способствовать освоению школьниками на информационном и практическом уровнях типичных социальных ролей в пределах их дееспособности.

В курсе 11 класса комплексно рассмотрена политико-правовая сфера общественной жизни, а также наиболее общие проблемы развития современного общества. Системообразующим понятием на данном этапе является "политическая система общества". Рассмотрение политико-правовой сферы осуществляется в аспекте раскрытия ее субъектов, структуры, институтов, механизмов функционирования. В курсе 11 класса значительное место отводится анализу политической системы современного российского общества, Российского государства и системы российского права. Включение в курс вопросов глобального развития имеет высокую мировоззренческую ценность.

**10 класс**

**Тема I. Человек (12 ч)**

*Человек как результат биологической и социокультурной эволюции*. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

*Культура и духовный мир человека*. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы*.*

*Познание мира человеком*. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

**Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)**

*Общество как система*. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

*Образование как социальный институт*. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

*Семья как социальная группа и социальный институт*. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

*Социальная структура общества*. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

*Социальные взаимодействия и социальные отношения*. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

**Тема III. Рыночное регулирование экономики (20 ч)**

*Экономика как хозяйство и наука*. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

*Рыночный механизм*. Рыночные отношения в современной экономике.

Виды и функции рынков.

*Спрос*. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.

*Предложение*. Предложение, закон предложения.

*Экономика фирмы*. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

*Источники финансирования фирмы*. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

*Конкуренция как элемент рыночного механизма*. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

*Рыночное равновесие*. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

**Тема IV. Государство и экономика (20 ч)**

*Проблемы денежного обращения*. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

*Банковская система*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.

*Роль государства в экономике*. Роль государства в экономике. Общественные блага.

*Государственные финансы и налоги*. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.

*Занятость и безработица*. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

*Экономический рост и его измерители*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

*Особенности современной экономики России*. Тенденции экономического развития России. *Мировая экономика*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

**11 класс**

**Тема V. Политика (26 ч)**

*Политика и власть*. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.

*Политическая система общества*. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

*Государство как основной институт политической системы общества*. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

*Демократия и гражданское общество*. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

*Человек в политической жизни*. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

*Политическая идеология*. Политическая идеология, ее роль в обществе.

Основные идейно-политические течения современности.

*Политические партии и общественно-политические движения*. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

*Политическая элита и политическое лидерство*. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

*Избирательная система*. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

*Политический процесс*. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

**Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)**

*Система права*. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

*Гражданин РФ*. *Конституционные права и свободы.* Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

*Гражданин РФ. Конституционные обязанности*. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

*Гражданское право*. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.

*Имущественные и неимущественные права и способы их защиты*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

*Семейное право*. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

*Занятость и трудоустройство*. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

*Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ*. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

*Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ*. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.

*Административное и уголовное судопроизводство в РФ*. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

*Международное право*. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

**Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч)**

*Общественное разв*итие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

*Многовариантность общественного развития.* Многовариантность общественного развития.

*Глобализация и вызовы XXI века*. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Тематическое планирование.**

Обществознание.

10–11 классы (138 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на основе учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **10 класс (70 ч)** | | |  |
| Введение (1 ч) | | |  |
| Введение | Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно - методического  комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами  УМК. | **Анализировать** собственный опыт осуществления различных видов деятельности.  **Описывать** на основе личного социального опыта и обществоведческих знаний из курса 6-9 классов явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, функционирование различных социальных институтов. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема I. Человек (12 ч)** | | |  |
| Биологическое и социальное в человеке | Уроки 2-4. **Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.** Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.8-11; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | **Выделять** черты социальной сущности и проявления психики человека.  **Объяснять** взаимовлияние социального и биологического в человеке.  **Характеризовать** различные аспекты процесса социализации индивидов.  **Привлекать личный социальный опыт** при характеристике процессов социализации.  **Раскрывать** роль деятельности в жизни человека и общества.  **Характеризовать** и **иллюстрировать примерами** структурные элементы и основные виды деятельности.  **Соотносить** средства и результаты деятельности.  **Решать несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации.  **Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение** о соотношении свободы и необходимости в деятельности.  **Описывать** социальные ценности и их роль в общественной жизни.  **Находить, извлекать и анализировать** социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников  разного типа. |  |
| Культура, ее  формы и разновидности | Уроки 5-7. **Культура и духовный мир человека.** Понятие культуры. Материальная и  духовная культура, их взаимосвязь. | **Определять** и **конкретизировать** примерами сущностные характеристики культуры.  **Объяснять** взаимосвязь материальной и духовной культуры.  **Распознавать, классифицировать**  и **иллюстрировать примерами** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.  Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 12-15; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | формы и разновидности культуры.  **Описывать** многообразие культур. **Характеризовать** проявления диалога культур, **оценивать** его эффективность и **прогнозировать** перспективы развития.  **Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение** по вопросам духовной жизни и духовного мира человека.  **Раскрывать смысл понятий** «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение». **Привлекать личный социальный опыт для характеристики** проявлений общественного и индивидуального сознания.  **Различать** виды мировоззрения.  **Решать несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями.  **Находить, извлекать и анализировать** социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Цели, виды,  формы, уровни познания мира человеком | Уроки 8-10. **Познание мира человеком.** Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-  гуманитарные  науки. Особенности научного по- | **Раскрывать** роль мышления в познавательной деятельности.  **Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение** по вопросу познаваемости мира.  **Характеризовать** цели познавательной деятельности.  **Классифицировать** и **иллюстрировать** примерами различные формы (виды) познания.  **Раскрывать смысл понятия** «истина».  **Различать** абсолютную и относительную истину.  **Характеризовать** роль практики как критерия истины, **иллюстрировать примерами** иные критерии истинности знания.  **Классифицировать** по разным ос- | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | знания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.16-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | нованиям виды человеческих знаний и **иллюстрировать** их примерами.  **Раскрывать** особенности научного познания, **классифицировать** его уровни, способы и методы, **иллюстрировать** их примерами.  **Описывать** систему наук.  **Характеризовать** особенности социального познания.  **Выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью.  **Осуществлять действия**, направленные на самопознание.  **Находить, извлекать и анализировать** социальную информацию по вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Человек | Уроки 11-12. **Человек.** Обобщение и систематизация знаний по теме I. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.20;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам социальной философии, гносеологии и культурологии.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты**   * выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, * углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики   «Из истории науки». | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Мир профессий | Урок 13. **Мир профессий.**  Обобщение и систематизация знаний.  *Ресурсы урока:* материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с.9,  15, 19. | **Понимать** необходимость осознанного выбора будущей профессии, **осознавать** связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.  **Описывать** разнообразие современных профессий, **осознавать** качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.  **Относиться** к профессиональной | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  **Оценивать** свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| **Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)** | | |  |
| Системное строение общества | Уроки 14-16. **Общество как система.** Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.22-25; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Характеризовать** системный характер общества.  **Показывать на конкретных примерах** взаимосвязь основных подсистем и институтов общества.  **Раскрывать роль** общественных отношений в функционировании общества как системы.  **Характеризовать** основные социальные институты.  **Устанавливать причинно-следственные связи** между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием.  **Систематизировать социальную информацию**, **устанавливать связи** в целостной картине общества.  **Характеризовать** искусство и религию как социальные институты, иллюстрировать примерами реализацию их функций.  **Различать** виды искусства.  **Находить, извлекать и анализировать** социальную информацию по проблемам социальной философии из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Образование как социальный институт | Уроки 17-18. **Образование как социальный институт.** Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.26-29; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Характеризовать** образование как социальный институт и **иллюстрировать примерами** выполнение им институциональных функций.  **Описывать** основные направления развития образования.  **Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение** о личностной и общественной значимости | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
|  | образования.  **Рассуждать** о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества.  **Характеризовать** систему образования Российской Федерации.  **Описывать** порядок приема на обучение в организации СПО и ВПО, порядок оказания платных образовательных услуг.  **Анализировать** социальные факты, связанные с функционированием российской системы образования.  **Находить, извлекать и анализировать** социальную информацию по вопросам образования из источников разного типа. |  |
| Семья, ее роль в жизни человека и общества | Уроки 19-20. **Семья как социальная группа и социальный институт.** Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.30-31; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Характеризовать** семью как социальный институт, **иллюстрировать примерами** реализацию институциональных функций семьи.  **Рассуждать** о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей.  **Объяснять**, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека.  **Классифицировать** по различным основаниям типы семей.  **Анализировать** современную демографическую ситуацию в Российской Федерации.  **Устанавливать связи** современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом.  **Находить, извлекать** и **анализиро-** | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **вать** социальную информацию по проблемам семьи и демографии из  источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Социальная  структура общества | Уроки 21-23. **Социальная структура общества.** Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.32-35; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Характеризовать** социальную структуру современного общества.  **Выделять** критерии социальной стратификации.  **Рассуждать** о проблеме социального неравенства.  **Классифицировать** социальные группы по разным основаниям, **выявлять основания классификации** социальных групп.  **Показывать на примерах** многообразие социальных групп.  **Характеризовать** молодежь как социальную группу.  **Объяснять** роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества.  **Характеризовать** социальную мобильность, **классифицировать** ее виды, **описывать** действие каналов социальной мобильности.  **Анализировать** примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта.  **Характеризовать** особенности этнических общностей.  **Рассуждать** о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов.  **Характеризовать** конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  **Выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источни- | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ков разного типа. |  |
| Социальные взаимодействия и социальные отношения | Уроки 24-25. **Социальные взаимодействия и социальные отношения.** Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль.  Нравственная  культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.36-39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Характеризовать** роль механизмов социального контроля в общественной жизни.  **Объяснять** важность самоконтроля индивида.  **Классифицировать** по разным основаниям социальные нормы и **показывать на примерах** разнообразие социальных норм.  **Классифицировать** по разным основаниям социальные санкции.  **Иллюстрировать примерами** применение различных социальных санкций.  **Давать моральную оценку** поступков своих и других людей.  **Рассуждать** по проблемам нравственной культуры личности и общества.  **Объяснять** опасность девиантного поведения.  **Распознавать** примеры различных видов девиации.  **Описывать** структуру социального конфликта.  **Классифицировать** по разным основаниям виды социальных конфликтов.  **Выполнять несложные практические задания** по анализу социальных взаимодействий.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Общество и социальные отношения | Уроки 26-27. **Общество и социальные отношения.** Обобщение и систематизация знаний по теме II. Выявление уровня  сформированности | **Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты**  выполнения социальных исследований | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | основных видов учебной деятельности.  Ресурсы урока: Учебник, с.40;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,  углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики  «Из истории науки». |  |
| Мир профессий | Урок 28. **Мир профессий.**  Обобщение и систематизация знаний.  *Ресурсы урока:* материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 25, 28. 31, 34, 37. | **Понимать** необходимость осознанного выбора будущей профессии, **осознавать** связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.  **Описывать** разнообразие современных профессий, **осознавать** качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.  **Относиться** к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  **Оценивать** свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| **Тема III. Рыночное регулирование экономики (20 ч)** | | |  |
| Экономика как хозяйство и  наука | Уроки 29-30. **Экономика как хозяйство и наука.** Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и  факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.  *Ресурсы урока:* | **Раскрывать** значения понятия  «экономика».  **Различать** микро и макроэкономические явления и процессы.  **Характеризовать** факторы производства и **иллюстрировать** их **примерами.**  **С привлечением фактов общественной жизни показывать** ограниченность факторов производства. **Оценивать** обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства.  **Анализировать** факторные доходы. **Конкретизировать** примерами рациональное поведение субъектов | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учебник, с.42-43; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор. | экономики.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию об экономике и экономической науке,  факторах производства и факторных доходах из источников разного типа. |  |
| Рыночный механизм | Уроки 31-32. **Рыночный механизм.** Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.44-45; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  экзаменатор. | **Характеризовать** основные признаки и функции рынка и **иллюстрировать** их **примерами**.  **Классифицировать** по разным основаниям виды рынков, **определять основание классификации** видов рынков.  **Описывать** особенности различных видов рынков.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Спрос | Уроки 33-34.  **Спрос.** Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование  спроса.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.46-49; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятий**  «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса».  **Раскрывать** закон спроса.  **Характеризовать** и **иллюстрировать примерами** ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса.  **Использовать элементы причинно-следственного анализа** при рассмотрении эластичности спроса.  **Называть** и **иллюстрировать примерами** различные виды спроса.  **Выполнять несложные практические задания** по анализу спроса.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса из источников разного  типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Предложение | Уроки 35-36.  **Предложение.** Предложение, закон предложения. *Ресурсы урока:*  Учебник, с.50-51;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятий**  «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения».  **Раскрывать** закон предложения.  **Характеризовать** и **иллюстриро-** | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
|  | **вать примерами** факторы, влияющие на формирование предложения. **Использовать элементы причинно-следственного анализа** при рассмотрении эластичности предложения.  **Выполнять несложные практические задания** по анализу предложения.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников раз-  ного типа. |  |
| Экономика  фирмы | Уроки 37-38. **Экономика фирмы.** Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.52-55; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Характеризовать** фирму как субъект экономики.  **Понимать** основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде.  **Классифицировать** по разным основаниям, **иллюстрировать примерами** издержки фирмы.  **Называть** основные принципы менеджмента.  **Понимать** назначение маркетинга. **Оценивать** с позиции экономической рациональности деятельность фирм.  **Выполнять несложные практические задания** по анализу деятельности фирмы.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по вопросам экономики фирмы из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Источники финансирования бизнеса | Уроки 39-40. **Источники финансирования фирмы.** Организационно-правовые  формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. | **Характеризовать** организационно правовые формы предприятий.  **Оценивать** преимущества и недостатки различных организационно правовых форм предприятий.  С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни  **приводить примеры** реально существующих предприятий различных | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
|  | Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.56-59; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | организационно-правовых форм.  **Называть** и **иллюстрировать** примерами основные источники финансирования бизнеса, **различать** внутренние и внешние источники финансирования.  **Раскрывать** важнейшие особенности фондового рынка.  **Называть** инструменты фондового рынка.  **Понимат**ь связь фондового рынка и финансирования предприятия.  **Классифицировать** по разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг.  **Выполнять несложные практические задания** по анализу деятельности фирмы, механизмов фондового рынка.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам фондового рынка из источников разного типа. |  |
| Конкуренция  как элемент рыночного механизма | Уроки 41-42. **Конкуренция как элемент рыночного механизма.** Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.60-61; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Характеризовать** особенности разных видов конкурентных рынков.  **Выявлять** в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, **оценивать с позиции потребителя** их преимущества и недостатки.  **Понимать** необходимость государственной защиты конкуренции.  **Называть** меры антимонопольной политики государства.  **Выполнять несложные практические задания** по анализу рыночной конкуренции.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам рыночной конкуренции из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Рыночное равновесие | Уроки 43-44. **Рыночное равновесие.** Равновесная | **Раскрывать** понятие равновесной цены и механизм ее формирования.  **Показывать на примерах** установ- | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | цена. Формирование рыночных цен. *Ресурсы урока:* Учебник, с.62-63; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | ление рыночного равновесия.  **Выполнять несложные практические задания** по анализу состояния рынка.  **Использовать элементы причинно-следственного анализа** при характеристике различных состояний рынка.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о механизме рынка из источников различного типа. |  |
| Рыночное регулирование экономики | Уроки 45-46. **Рыночное регулирование экономики.** Обобщение и систематизация знаний по теме III.  Выявление уровня сформированности основных видов  учебной деятельности.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с. 64;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты** выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Мир профессий | Урок 47-48. **Мир профессий.**  Обобщение и систематизация знаний.  *Ресурсы урока:* материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с.43, 44, 49, 51, 54,  57. 60, 63. | **Понимать** необходимость осознанного выбора будущей профессии, **осознавать** связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.  **Описывать** разнообразие современных профессий, **осознавать** качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.  **Относиться** к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  **Оценивать** свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Тема IV. Государство и экономика (20 ч)** | | |  |
| Проблемы денежного обращения | Уроки 49-50. **Проблемы денежного обращения.** Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-  кредитная (монетарная) политика. *Ресурсы урока:* Учебник, с. 66-67; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Характеризовать** инфляцию как экономическое явление.  **Использовать элементы причинно-следственного анализа** при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества.  **Классифицировать** по разным основаниям виды инфляции.  **Называть** цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.  **Рассуждать** о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция.  **Выполнять несложные практические задания** по анализу рыночной проблем денежного обращения.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по вопросам денежного обращения из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Банковская система | Уроки 51-52. **Банковская система.** Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 68-71; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Характеризовать** структуру банковской системы РФ.  **Характеризовать** задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ.  **Приводить примеры** осуществления Центральным банком РФ своих функций.  **Называть** и **описывать** действие различных финансовых институтов. **Объяснять** и **иллюстрировать примерами** роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики.  **Оценивать** эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты.  **Выполнять несложные практические задания** по анализу финансового рынка. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по вопросам функционирования финансового рынка из источников разного  типа. |  |
| Роль государства в экономике | Уроки 53-54. **Роль государства в экономике.** Роль государства в экономике. Общественные блага.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 72-73; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Характеризовать** роль государства в экономической жизни общества.  **Раскрывать смысл понятий** "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты".  **Приводить примеры** общественных благ и **понимать**, почему организацию их производства берет на себя государство.  **Выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни общества.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Государственные финансы и налоги | Уроки 55-56. **Государственные финансы и налоги.** Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.  Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 74-77; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Характеризовать** налоговую систему РФ.  **Классифицировать** по разным основаниям виды налогов, **определять основания классификации** видов налогов.  **Раскрывать** функции налогов.  **Называть** налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ.  **Характеризовать** государственный бюджет.  **Рассуждать** по проблеме государственного долга.  **Выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам рыночной государственных финансов и налогов из источни-  ков разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Занятость и | Уроки 57-58. | **Раскрывать** особенности рынка | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| безработица | **Занятость и безработица.** Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 78-81; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | труда.  **Раскрывать смысл понятий** "занятость", "безработица".  **Использовать элементы причинно-следственного анализа** при характеристике видов и последствий безработицы.  **Классифицировать** по разным основаниям виды безработицы.  **Показывать на примерах** проявления разных видов безработицы.  **Характеризовать** основные направления государственной политики в области занятости.  **Выполнять несложные практические задания** по анализу рынка труда.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам безработицы из источни-  ков разного типа. |  |
| Экономический рост и его измерители | Уроки 59-60. **Экономический рост и его измерители.**  Экономическая  деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 82-85; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятий** "экономический рост", "экономическое развитие".  **Различать** интенсивный и экстенсивный экономический рост.  **Называть** важнейшие макроэкономические показатели.  **Приводить примеры** экономического роста.  **Осознавать** цикличность развития рыночной экономики.  **Описывать** проявления экономических циклов.  **Называть** меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Тенденции экономического | Уроки 61-62. **Особенности совре-** | **Анализировать** тенденции экономического развития России. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| развития России | **менной экономики России.** Тенденции экономического развития России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 86-89; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение** об эффективности, проводимой в РФ экономической политики.  **Выполнять несложные практические задания** по анализу статистической информации о состоянии и динамике развития российской экономики.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам рыночной современной российской экономики из источни-  ков разного типа. |  |
| Мировая эконо-  мика | Уроки 63-64. **Мировая экономика.** Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.  *Ресурсы урока:* Учебник, с. 90-93; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Объяснять** особенности современного международного разделения труда и специализации.  **Раскрывать** роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики.  **Раскрывать смысл понятий** "экономическая интеграция", "мировой рынок".  **Осознавать** противоречия международной экономической интеграции. **Описывать** модели государственной политики в области международной торговли, **характеризовать** достоинства и недостатки каждой из этих моделей.  **Выполнять несложные практические задания** по анализу глобальных экономических проблем.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о состоянии глобальных проблемах мировой экономики из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Государство и экономика | Уроки 65-66. **Государство и экономика**. Обобщение и систематизация знаний по теме IV. Выявление | **Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | уровня сформированности основных видов учебной деятельности.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.94; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Презентовать результаты**   * выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, * углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики   «Из истории науки». |  |
| Мир профессий | Урок 67-68. **Мир профессий.**  Обобщение и систематизация знаний.  *Ресурсы урока:* материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 67, 69, 73, 74, 78,  83, 87, 90. | **Понимать** необходимость осознанного выбора будущей профессии, **осознавать** связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.  **Описывать** разнообразие современных профессий, **осознавать** качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.  **Относиться** к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  **Оценивать** свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Человек. Общество. Экономика | Уроки 69-70. **Итоговое повторение.** Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 10 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.  *Ресурсы урока:* Тетрадь экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| **11 класс (68 ч)** | | |  |
| Введение (1 ч) | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Введение | Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. | **Актуализировать** полученные в курсе основной школы знания о политике и государстве.  **Анализировать** личный социальный опыт, связанный с участием в политической жизни общества. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| **Тема V. Политика (26 ч)** | | |  |
| Политика и власть | Уроки 2-3. **Политика и власть**. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.8-9; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  экзаменатор. | **Объяснять** отличия политической власти от других видов власти.  **Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности**.  **Выполнять несложные практические задания** по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по политических отношений и политической деятельности из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Политическая система общества | Уроки 4-6. **Политическая система общества**. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.10-13; Тетрадь-тренажёр; | **Характеризовать** функции политической системы.  **Описывать** структуру политической системы.  **Называть** политические институты и **кратко характеризовать** их функции.  **Объяснять** обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой.  **Классифицировать** политические (государственные) режимы.  **Раскрывать роль СМИ** в политической жизни общества.  **Приводить примеры** определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тетрадь-  Экзаменатор. | **Выполнять несложные практические задания** по анализу политических систем.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по вопросам функционирования политической системы общества из источников разного типа. |  |
| Государство как основной институт политической системы общества | Уроки 7-8. **Государство как основной институт политической системы общества.** Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. *Ресурсы урока:* Учебник, с.14-15; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Характеризовать** государство как основной институт политической системы.  **Иллюстрировать** примерами признаки и функции государства.  **Выполнять несложные практические задания** по анализу функций государства.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Демократия и гражданское общество | Уроки 9-10. **Демократия и гражданское общество.** Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.16-19; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Раскрывать** признаки демократии,  **иллюстрировать** их примерами. **Рассуждать** о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами.  **Осознавать** важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества.  **Показывать на примерах** контроль деятельности государства институтами гражданского общества.  **Раскрывать** связь гражданского общества и развития правового государства.  **Называть** признаки правового государства.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о  демократии и демократических ценностях из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Человек в политической жизни | Уроки 11-13. **Человек в политической жизни.**  Политическая  психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.20-23; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Иметь представление** о политической психологии и политическом поведении.  **Знать** основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства.  На основе личного социального опыта **приводить примеры** участия граждан в общественной жизни.  **Осознавать** важность политического участия граждан.  **Характеризовать** абсентеизм, его причины и опасность.  **Выполнять несложные практические задания** по анализу форм политического участия граждан.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам политического участия  из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Политическая идеология | Уроки 14-16. **Политическая идеология.** Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно политические течения современности. *Ресурсы урока:* Учебник, с.24-27; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятия** «политическая идеология».  **Характеризовать** и **иллюстрировать примерами** функции политической идеологии.  **Характеризовать** центральные идеи различных политических идеологий.  **Оценивать** актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Политические партии и общественно-политические движения | Уроки 17-18. **Политические партии и общественно-политические движения.** Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. | **Характеризовать** политические партии как институт политической системы.  **Классифицировать** по разным основаниям виды партий, **выявлять** основание классификации видов партий.  **Описывать** различные типы партийных систем (выделенные по | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.28-31; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | разным основаниям).  **Различать** политические партии и общественно-политические движения.  **Характеризовать** признаки и типологию общественно-политических движений.  **Выполнять несложные практические задания** по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о политических партиях из источни-  ков разного типа. |  |
| Политическая элита и политическое лидерство | Уроки 19-20. **Политическая элита и политическое лидерство.** Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.32-33; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  экзаменатор. | **Раскрывать смысл понятий** "политическая элита", "политический лидер".  **Характеризовать** роль политической элиты в политической жизни современного общества.  **Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение** по вопросу смены элит.  **Классифицировать** по разным основаниям типы лидерства.  **Показывать,** в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни.  **Выполнять несложные практические задания** по анализу деятельности политических лидеров и элит.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о политических лидерах и элитах из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Избирательная система | Уроки 21-22. **Избирательная система.** Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная | **Раскрывать смысл понятия** "избирательная система".  **Характеризовать** различные типы избирательных систем.  **Оценивать** эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране.  **Выполнять несложные практиче-** | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Избирательная кампания. *Ресурсы урока:* Учебник, с.34-37; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  экзаменатор. | **ские задания,** связанные с избирательными системами.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа. |  |
| Политический процесс | Уроки 23-24. **Политический процесс.** Политический процесс. Особенности политического процесса в России.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.38-39; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Характеризовать** политический процесс.  **Выявлять и оценивать** специфику политического процесса в нашей стране.  **Классифицировать** по разным основаниям примеры политических процессов.  **Выполнять несложные практические задания** по политических процессов.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о социальных процессах из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Политика | Уроки 25-26. **Политика.** Обобщение и систематизация знаний по теме V. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с. 40;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты**   * выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, * углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики   «Из истории науки». | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Мир профессий | Урок 27. **Мир профессий.**  Обобщение и систематизация знаний.  *Ресурсы урока:* материалы рубрики «Мир профессий» | **Понимать** необходимость осознанного выбора будущей профессии, **осознавать** связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.  **Описывать** разнообразие современных профессий, **осознавать** качества, необходимые для успешной | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | учебник, с. 8, 11, 15, 16, 21, 27,  28, 33, 35, 38. | профессиональной деятельности.  **Относиться** к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  **Оценивать** свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. |  |
| **Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)** | | |  |
| Система права | Уроки 28-30. **Система права.** Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.42-45; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Называть** отличия права от других социальных норм.  **Раскрывать** системный характер права.  **Объяснять** различия материального и процессуального, публичного и частного права.  **Классифицировать** отрасли права. **Раскрывать смысл понятия** "источники (формы) права".  **Иллюстрировать примерами** различные источники права.  **Описывать** этапы законотворческого процесса в РФ.  **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с гражданством РФ.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о системе права из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Гражданин РФ. Конституционные права и свободы | Уроки 31-32.  **Гражданин РФ. Конституционные права и свободы** Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.  Учебник, с.46-49; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Называть** и **характеризовать** конституционные права и свободы гражданина РФ.  **Раскрывать сущность** права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать примерами способы его защиты.  **Осознавать** вред экологических правонарушений.  **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
|  | конституционными правами и свободами граждан РФ.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о конституционных правах и свободах граждан РФ из источников разного типа. |  |
| Гражданин РФ. Конституционные обязанности | Уроки 33-35.  **Гражданин РФ. Конституционные обязанности.** Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Учебник, с.50-53; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  экзаменатор. | **Называть** и **характеризовать** конституционные обязанности гражданина РФ, **иллюстрировать примерами** их исполнение гражданами.  **Описывать** механизм прохождения гражданами РФ военной службы.  Называть категории граждан, имеющие право на АГС.  **Характеризовать** права и обязанности налогоплательщика.  **Объяснять**, как в РФ осуществляется юридическая ответственность за налоговые правонарушения.  **Осознавать** необходимость исполнения гражданами своих конституционных обязанностей.  Характеризовать законодательство РФ в сфере антикоррупционной политики государства.  **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с обязанностями граждан РФ, антикоррупционной политикой государства.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию об антикоррупционной политике государства из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Гражданское право | Уроки 36-37.  **Гражданское право.** Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организа-ционно-правовые | **Называть** объект регулирования и особенности гражданского права, **приводить примеры** ситуаций, регулируемых гражданским правом.  **Характеризовать** субъектов гражданских правоотношений.  **Описывать** организационно правовые формы предприятий.  **Анализировать** несложные ситуации | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | формы предприятий.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.54-57; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | в сфере регулирования гражданского права.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о гражданском праве из источников разного типа. |  |
| Имущественные и неимущественные права и способы их защиты | Уроки 38-40.  **Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.** Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.  Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.58-61; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Называть, характеризовать** и **иллюстрировать примерами** имущественные права.  **Характеризовать** правомочия собственника.  Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности.  **Раскрывать** право на результаты интеллектуальной деятельности.  **Объяснять** юридический механизм наследования.  **Называть, характеризовать** и **иллюстрировать примерами** имущественные права.  **Классифицировать** примеры имущественных и неимущественных прав.  **Осознавать** ценность гражданских (имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений.  **Описывать** действующие в РФ способы защиты имущественных и неимущественных прав.  **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию об  имущественных и неимущественных правах из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Семейное право | Уроки 41-42. **Семейное право.** Семейное право. Порядок и условия  заключения и расторжения брака. | **Характеризовать** порядок заключения брака в РФ, **называть** условия, препятствующие заключению брака.  **Описывать** элементы правового статуса супругов, в том числе режимы | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.62-65; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь экзаменатор. | имущества супругов.  **Характеризовать** права и обязанности родителей и детей.  **На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами** реализацию прав и обязанностей родителей и детей.  **Характеризовать** порядок расторжения брака в РФ.  **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с семейным правом.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа. |  |
| Занятость и трудоустройство. | Уроки 43-44. **Занятость и трудоустройство.** Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.66-69; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Понимать** личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан.  **Характеризовать** порядок приема на работу, **называть** документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора.  **Называть** и **иллюстрировать примерами** юридические требования к форме трудового договора в РФ. **Характеризовать** права и обязанности работника и работодателя.  **Характеризовать** действующий в РФ порядок расторжения трудового договора.  **Анализировать** несложные практические ситуации в сфере трудового права.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по вопросам трудового права из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ | Уроки 45-46.  **Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ.** Правовые | **Осознавать** значимость системы социальной защиты и социального обеспечения для граждан страны.  **Характеризовать** систему социального обеспечения в РФ.  **Называть** и **иллюстрировать при-** | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | основы социальной защиты и социального обеспечения.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.70-73; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **мерами** виды социального обеспечения.  **Описывать** пенсионное обеспечение в РФ (называть возраст выхода на пенсию, виды пенсий и порядок получения каждого из них).  **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с социальной защитой и социальным обеспечением граждан РФ.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по вопросам социальной защиты и социального обеспечения граждан РФ  из источников разного типа. |  |
| Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ | Уроки 47-48. **Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ.** Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. *Ресурсы урока:* Учебник, с.74-77; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  экзаменатор. | **Характеризовать** цели, **описывать** особенности и порядок конституционного судопроизводства.  **Характеризовать** цели, **описывать** особенности и порядок гражданского процесса в РФ.  **Называть** основные виды гражданских споров, **иллюстрировать** их **примерами.**  **Называть** стороны гражданского судопроизводства и **характеризовать** их процессуальные обязанности.  **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с гражданским и конституционным судопроизводством в РФ.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о гражданском и конституционном судопроизводстве в РФ из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Административное и уголовное судопроизводство в РФ | Уроки 49-50. **Административное и уголовное судопроизводство в РФ.** Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного | **Характеризовать** особенности административной юрисдикции в РФ. **Называть** и **иллюстрировать примерами** особенности уголовного процесса в РФ.  **Раскрывать** принципы уголовного процесса.  **Называть** стороны уголовного про- | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | процесса. Стадии уголовного процесса.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.78-81; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | цесса и **характеризовать** их процессуальные обязанности.  **Описывать** стадии уголовного процесса.  **Понимать** сущность и **осознавать** ценность презумпции невиновности. **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с административным и уголовным судопроизводством в РФ.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по вопросам административного и уголовного судопроизводства из источ-  ников разного типа. |  |
| Международное право | Уроки 51-52.  **Международное право.** Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.82-85; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  экзаменатор. | **Характеризовать** предмет международного права.  **Описывать** механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.  **Характеризовать** правовую базу противодействия терроризму в РФ. **Осознавать** необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ.  **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом и правовыми основами противодействия терроризму.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по вопросам международного гуманитарного права и правовых механизмов противодействия терроризму из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Правовое регулирование общественных отношений | Уроки 53-54. **Правовое регулирование общественных отношений.** Обобщение и систематизация знаний по  теме VI. Выявление уровня сформированности основных | **Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты**  выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | видов учебной деятельности.  Ресурсы урока: Учебник, с. 86;  Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | общества» и других проектных работ,  углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики  «Из истории науки». |  |
| Мир профессий | Урок 55. **Мир профессий.**  Обобщение и систематизация знаний.  *Ресурсы урока:* материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 42, 47, 51, 54, 61,  62, 67, 71, 77, 81,  83. | **Понимать** необходимость осознанного выбора будущей профессии, **осознавать** связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.  **Описывать** разнообразие современных профессий, **осознавать** качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.  **Относиться** к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  **Оценивать** свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| **Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч)** | | |  |
| Общественное развитие | Уроки 56-57. **Общественное развитие.** Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.  *Ресурсы урока:* | **Раскрывать смысл понятий** "эволюция", "революция" как форм социальных изменений.  **Характеризовать** основные направления общественного развития и иллюстрировать их примерами.  **Характеризовать** формы социального прогресса.  **Осознавать** противоречивый характер социального прогресса.  **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные проявлениями общественного прогресса.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по проблемам общественного развития | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Учебник, с.88-89; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | из источников разного типа. |  |
| Многовариантность общественного развития | Уроки 58-59.  **Многовариантность общественного развития.** Многовариантность общественного развития.  *Ресурсы урока:* Учебник, с.90-93; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Характеризовать** различные типы обществ.  **Иллюстрировать** примерами признаки обществ разного типа.  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике обществ разных типов.  **Осознавать** ценность разнообразия моделей развития общества.  **Классифицировать** признаки обществ разного типа.  **Рассуждать** по вопросам моделей общественного развития.  **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с функционированием обществ разного типа.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о вариантах / моделях общественного развития из источников разного типа. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Глобализация и вызовы XXI века | Уроки 60-62. **Глобализация и вызовы XXI века.** Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. *Ресурсы урока:* Учебник, с.94-97; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Характеризовать** процессы глобализации, **приводить социальные факты**, отражающие процессы глобализации разных аспектов общественной жизни.  **Называть** основные направления глобализации.  **Осознавать** противоречивый характер последствий глобализации.  **Иллюстрировать примерами** противоречия глобализации.  **Характеризовать** глобальные проблемы современного общества и **подтверждать примерами** их остроту и актуальность.  **Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** о  возможных путях смягчения остроты глобальных проблем. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современного общества.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию о процессах глобализации и глобальных проблемах современного общества из источников разного типа. |  |
| Общество как динамичная система | Уроки 63-64. **Общество как динамичная система.** Обобщение и систематизация знаний по теме VII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.  *Ресурсы урока:*  Учебник, с.98; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-  Экзаменатор. | **Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по проблемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты**   * выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, * углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики   «Из истории науки». | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Мир профессий | Урок 65. **Мир профессий.**  Обобщение и систематизация знаний.  *Ресурсы урока:* материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 89, 90, 95. | **Понимать** необходимость осознанного выбора будущей профессии, **осознавать** связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.  **Описывать** разнообразие современных профессий, **осознавать** качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности.  **Относиться** к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.  **Оценивать** свои возможности трудоустройства в условиях рынка тру-  да. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |
| Итоговое повторение. | Уроки 66-68. **Итоговое повторение.** | **Рассуждать, высказывать** и **аргументировать свое мнение** по про- | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, ценности научного познания, физическое воспитание и формирование культуры здоровья. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 11 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.  *Ресурсы урока:*  Тетрадь экзаменатор. | блемным вопросам общественной жизни.  **Выполнять** познавательные задания различного характера и формы.  **Презентовать результаты**   * выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, * углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики   «Из истории науки».  **Обсуждать** и **оценивать**  результаты. |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Колеух О.В

учителей гуманитарного цикла 29.08.2022 года

МОБУ СОШ № 5

от 29.08.2022 года № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова Е.В.